

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образование лиц с нарушением слуха

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.25 «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»

Компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	1	Выберите правильный вариант ответа Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) развитии, воспитании и обучении дошкольников с нарушениями слуха это ... 1) дошкольная сурдопедагогика 2) дошкольная тифлопедагогика 3) Дошкольная олигофренопедагогика 4) дошкольная логопедагогика	ОПК-5
2	3	Выберите правильный вариант ответа Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана: 1) П. Понсе 2) Х. П. Бонет 3) Д. Кардано 4) Ван Уден	ОПК-5
3	2	Выберите правильный вариант ответа Первое дошкольное учреждение в России для глухих открыто в: 1) Киеве 2) Москве 3) Санкт-Петербурге 4) Тамбове	ОПК-5
4	1	Выберите правильный вариант ответа Основоположителем системы мимического метода обучения глухих устной речи является: 1) Ш. М. Эпе 2) С.Гейнике 3) И.Кант 4) И.Фаттер	ОПК-5
5	1	Выберите правильный вариант ответа Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется: 1) глухотой 2) тугоухостью 3) немота	ОПК-5
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			

6	2 4	Прочитайте текст и выберите правильные ответы На основании каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха: 1) количественная оценка потери слуха 2) степень потери слуха 3) возраст ребёнка и владение речью 4) уровень развития речи и время возникновения нарушения слух	ОПК-5		
7	1 2	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Что определяет и на что влияет на понимание характера и степени нарушения слуха: 1) на определения типа учреждения, в котором следует обучать ребёнка 2) на понимание особенностей личностного развития 3) на методику обследования детей	ОПК-5		
8	2 3	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Способами осязательного восприятия являются... 1) гаптика; 2) мономануальное восприятие; 3) бимануальное восприятие; 4) инструментальное восприятие; 5) пассивное осязание.	ОПК-5		
9	1 2 4	Прочитайте текст и выберите правильные ответы К специфическим особенностям организации психологического эксперимента с детьми, имеющими нарушение слуха, относят: а. при подборе группы учитывать время и степень потери слуха б. учёт условий воспитания и обучения ребёнка с нарушенным слухом с. проводить эксперимент в полной тишине и в изолированном помещении d. для объяснения инструкции использовать наглядность, жестовую речь	ОПК-5		
10	1 4 5	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Какие вспомогательные методы вы знаете 1) тестирование 2) матрицы Равена 3) лабораторный эксперимент 4) анализ продуктов деятельности 5) анкетный метод 6) наблюдение	ОПК-5		
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие					
11	2 3 1 А-2 Б-3 В-1	Прочитайте текст и установите соответствие между Термином и его описанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Термин</td><td>Описание</td></tr></table>	Термин	Описание	ОПК-1
Термин	Описание				

		А) Дактилология Б) Жестовая речь В) Глухие дети (неслышащие)	1. зрительное восприятие устной речи по видимым движениям речевых органов; частично возмещает ограниченную возможность слухового восприятия речи 2. дети с глубокими стойкими двусторонними нарушениями слуха, приобретенными в раннем детстве или врожденными, не позволяющими овладеть речью без специального педагогического воздействия 3. способ общения глухих людей между собой и со слышащими, владеющими дактилологией, при помощи ручной азбуки							
12	132 А1 Б3 В2	Прочитайте текст и установите соответствие между основными видами деятельности и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><th>Виды деятельности</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Реабилитация</td><td rowspan="3"> 1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков 2. Комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении. 3. сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений. </td></tr><tr><td>Б) Компенсация</td></tr><tr><td>В) Коррекция</td></tr></table>		Виды деятельности	Характеристики	А) Реабилитация	1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков 2. Комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении. 3. сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.	Б) Компенсация	В) Коррекция	ОПК-5
Виды деятельности	Характеристики									
А) Реабилитация	1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков 2. Комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении. 3. сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.									
Б) Компенсация										
В) Коррекция										
13	3 12 А - 3 Б – 1 В - 2	Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его определением (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>качества</td><td>характеристика</td></tr></table>		качества	характеристика	ОПК-5				
качества	характеристика									

		А) Билингвизм Б) Глобальное чтение В) Аудиометрия	1) исследование состояния слуха путем определения порогов восприятия звуков разной частоты. 2) Б) одинаково совершенное владение двумя языками. У глухих детей и взрослых в процесс использования словесной речи, разговорной жестовой речи и калькирующей жестовой речи 3) В) начальный этап обучения чтению детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста, в основе которого лежит целостное восприятие графических образов слов и предложений и соотнесение их с соответствующими предметами и явлениями			
14	A4 Б 1 В 2 Г 3	Прочитайте текст и установите соответствие (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table> <tr> <td> А) Временная интеграция Б) Комбинированная интеграция В) Полная интеграция Г) Инклюзия </td> <td> 1. постоянное пребывание ребенка в массовом детском саду, где к нему предъявляются общие требования. Специальная помощь оказывается вне ДОО. 2. участие детей с нарушенным слухом вместе со слышащими в прогулках, праздниках, некоторых занятиях. 3. полное включение ребенка с недостатками слухового восприятия в образовательный процесс с помощью адаптированной программы; удовлетворение образовательных образовательной индивидуальных потребностей обеспечение условий ее сопровождения. личности 4. дети с нарушением слуха в течение дня посещают группу слышащих детей, сурдопедагог проводит с ними индивидуальные занятия по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению. </td> </tr> </table>		А) Временная интеграция Б) Комбинированная интеграция В) Полная интеграция Г) Инклюзия	1. постоянное пребывание ребенка в массовом детском саду, где к нему предъявляются общие требования. Специальная помощь оказывается вне ДОО. 2. участие детей с нарушенным слухом вместе со слышащими в прогулках, праздниках, некоторых занятиях. 3. полное включение ребенка с недостатками слухового восприятия в образовательный процесс с помощью адаптированной программы; удовлетворение образовательных образовательной индивидуальных потребностей обеспечение условий ее сопровождения. личности 4. дети с нарушением слуха в течение дня посещают группу слышащих детей, сурдопедагог проводит с ними индивидуальные занятия по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению.	ОПК-5
А) Временная интеграция Б) Комбинированная интеграция В) Полная интеграция Г) Инклюзия	1. постоянное пребывание ребенка в массовом детском саду, где к нему предъявляются общие требования. Специальная помощь оказывается вне ДОО. 2. участие детей с нарушенным слухом вместе со слышащими в прогулках, праздниках, некоторых занятиях. 3. полное включение ребенка с недостатками слухового восприятия в образовательный процесс с помощью адаптированной программы; удовлетворение образовательных образовательной индивидуальных потребностей обеспечение условий ее сопровождения. личности 4. дети с нарушением слуха в течение дня посещают группу слышащих детей, сурдопедагог проводит с ними индивидуальные занятия по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению.					
15	321	Прочитайте текст и установите соответствие (к каждой		ОПК-5		

	А-2 Б-3 В-1	позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)	
		Виды	Описание
		А) глухота Б) расстройство слуха В) тугоухость.	1. стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращённой речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины 2. стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на близком расстоянии от уха. При этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии 3. снижение способности обнаруживать и понимать звуки

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

16	4321	Прочитайте текст и установите правильную последовательность: расположите практики образования для людей с инвалидностью в хронологическом порядке по времени их возникновения: 1. Инклюзия 2. Интеграция 3. Мейнстриминг 4. Сегрегация	ОПК-5
17	1234	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов развития слухового восприятия 1. реакции на разные звуки 2. различение неречевых и речевых звуков 3. опознание на слух речевого материала 4. распознавание новых по звучанию слов и фраз	ОПК-5
18	321	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов формирования речи (по Л.Н.Носковой) 1. углубление анализа речи при восприятии и воспроизведении 2. переход к анализу речевого материала 3. глобальное восприятие речи	ОПК-5
19	1342	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов работы с родителем в	ОПК-5

		процессе беседы: 1. установление контакта 2. рекомендации родителям 3. Анкетирование с целью сбора данных о ребенке 4. Обобщение полученных результатов и сообщение их родителям	
20	25143	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Установите последовательность этапов эволюции отношения к лицам с ОВЗ. 1. Признание права аномальных детей на образование; 2. Осознание необходимости признания инвалидов; 3. От равных прав к равным возможностям; 4. Понимание необходимости СО для всех детей, нуждающихся в нем; 5. Осознание возможности обучения некоторых категорий детей с отклонениями в развитии.	ОПК-5
Задания открытого типа на дополнение			
21	Тугоухость	О каком нарушении слуха идет речь: стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращённой речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
22	Глухота	О каком нарушении слуха идет речь: стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на близком расстоянии от уха. При этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
23	Генетический принцип	О каком принципе обучения детей с нарушениями слуха идет речь: обучение глухих языку предусматривает необходимость программирования содержания и методов обучения с ориентацией на все возрастные этапы обучения на основе знания о развитии языка в онтогенезе. Работая с глухим ребёнком, сурдопедагог соотносит уровень его речевых достижений с нормой для ребёнка соответствующего возраста и строит обучение таким образом, чтобы скомпенсировать упущенное в период, предшествующий обучению, заложить в настоящем основы для будущих пластов и структур языка. .(ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
24	Деятельностный принцип	О каком принципе обучения детей с нарушениями слуха идет речь:	ОПК-5

		обучение языку в коммуникационной системе предусматривает необходимость создания таких условий, в которых словесная речь и освоение языка станут потребностью. Для возникновения и развития потребности в общении организуется коллективная предметно – практическая деятельность (бытовая деятельность, игра, эстетическая деятельность, элементарная трудовая деятельность). (ответ запишите строчными буквами)	
25	структурно-семантический принцип	специальное изучение языка происходит в рамках коммуникационной системы, разработанной Л.П. Носковой применительно к глухим детям дошкольного и школьного возраста. Этот принцип предполагает в качестве исходного использование предложения как материала для системного изучения языка, как единицы речевого высказывания. Наблюдая различные типы предложений, строя коммуникативно значимые новые предложения, глухие дети постепенно подходят к языковым обобщениям, усваивают необходимые сведения о языке.	ОПК-5
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	Потеря слуха может быть вызвана наследственными и ненаследственными генетическими факторами или некоторыми осложнениями во время беременности и родов, включая следующие: краснуха, сифилис и некоторые другие инфекции матери во время беременности; низкая масса тела при рождении; асфиксия при рождении; противомаларийные лекарства и диуретики) во время беременности; и тяжелая желтуха в неонатальный период, которая может приводить к поражению слухового нерва новорожденного ребенка.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Назовите врожденные причины потери слуха и глухоты	ОПК-5

27	Приобретенные причины приводят к потере слуха в любом возрасте. инфекционные заболевания, включая менингит, корь и свинку; хроническая инфекция ушей; скопление жидкости в ухе (средний отит); использование некоторых лекарственных средств, таких как препараты, применяемые для лечения неонатальных инфекций, малярии, лекарственно устойчивого туберкулеза и онкологических заболеваний; травмы головы или уха; чрезмерный шум, в том числе на рабочих местах, например от оборудования или взрывов; рекреационное воздействие громких звуков, например во время использования персональных аудиоустройств при высоких уровнях громкости и в течение продолжительных периодов времени и регулярное посещение концертов, ночных клубов, баров и спортивных мероприятий. старение, в частности из-за дегенерации сенсорных клеток; и ушная сера или	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Назовите приобретенные причины потери слуха и глухоты	ОПК-5
----	---	--	-------

	инородные предметы, блокирующие наружный слуховой проход. Хронический средний отит является распространенной причиной потери слуха среди детей.		
28	кондуктивная тугоухость сенсоневральная тугоухость смешанная тугоухость с элементами кондуктивной и сенсоневральной тугоухости	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Перечислите типы тугоухости	ОПК-5
29	система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Индивидуальный образовательный маршрут это.....	ОПК-5
30	Организовать встречи слабослышащих учеников из разных классов, если в школе есть несколько слабослышащих детей	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Какие рекомендации помогут создать позитивный инклюзивный климат в классе, где учится глухой или слабослышащий ученик?	ОПК-5